

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ветеринария для самых юных»**

Срок освоения – 2 года

Возраст обучающихся – 7-12 лет

Разработчик:
Баранова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветеринария для самых юных» (далее - ДОП «Ветеринария для самых юных») разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветеринария для самых юных» естественнонаучной направленности, направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области ветеринарной медицины и естественных наук, на развитие у детей познавательной активности, нацеленной на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей - 7-12 лет, как мальчиков, так и девочек, заинтересованных в изучении ветеринарной медицины и естественных наук. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется.

Актуальность программы

В наше время практически в каждом доме есть животные, для многих людей – это в первую очередь член семьи, без которого сложно представить свою жизнь. Следовательно, и уход за ним должен быть таким же основательным, как и за любым членом семьи. ДОП «Ветеринария для самых юных» знакомит обучающихся с проблемами здоровья животных и способствует формированию навыков по уходу и содержанию животных в домашних условиях, оказанию первой ветеринарной помощи. Социальная значимость программы заключается в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, в частности, решению проблемы ранней профессиональной ориентации ребенка. Несомненно, закладывать знания, основы о труде людей необходимо с ранних лет жизни ребенка. Данная программа знакомит учащихся с целым спектром профессий так или иначе связанных с животными.

Отличительные особенности

Основная идея ДОП «Ветеринария для самых юных» заинтересовать профессией «ветеринарный врач» с раннего школьного возраста. Большинство аналогичных программ рассчитаны в основном на детей среднего и старшего школьного возраста.

ДОП «Ветеринария для самых юных» отличает следующее:

1. В содержание программы включены разделы, в которых представлен широкий спектр дисциплин в области ветеринарной медицины, с которыми познакомятся обучающиеся в процессе освоения программы. В процессе освоения программы происходит интеграция таких смежных направлений как зоология, ботаника и др.
2. В программе усилен профориентационный аспект, позволяющий обучающимся овладеть навыками оказания первой ветеринарной помощи животным, ухода за животными.
3. Формирование образовательного пространства, способствующего развитию успешности обучающихся. Успех связан с чувством радости от общения с животными, маленьких побед в личностном развитии, ощущением уверенности в себе. С целью создания комфортной среды педагогом используются:
 - Игровые формы обучения (игровые, проблемные, проектные), позволяющие организовать благоприятное межличностное общение, включить обучающихся младшего и среднего школьного возраста в общественно полезную деятельность;

- система оценивания творческих успехов и достижений обучающихся, основанная на использовании аутентичных методов;
 - рефлексивные методики и приемы;
 - педагогические приемы, направленные на создание ситуаций успеха обучающихся.
4. Программа способствует успешной социализации детей через формирование у учащихся навыков презентации творческих работ, исследовательских навыков (программой предусмотрено участие детей в школьных научно-практических конференциях, выставках, конкурсах).
 5. В программе широко используются авторские дидактические и методические материалы (банк игр, методические разработки целой серии интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований на природных объектах, самостоятельно разработанные электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.).

Уровень освоения программы – базовый. Программа направлена на личностное самоопределение и самореализацию, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне района, города.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов - 432 часа:

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 216 часов.

Цель и задачи программы

Цель:

Личностное развитие и раннее профессиональное самоопределение обучающихся через знакомство с основными умениями и навыками ухода за животными, оказания первой ветеринарной помощи.

Обучающие задачи:

- расширить знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубить знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией;
- познакомить с правилами содержания, кормления и ветеринарного обслуживания животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомить с основами ветеринарных дисциплин (зоогигиена, клиническая диагностика, паразитология и др.);
- дать представление о лекарственных веществах и способах лечения животных;
- обучить базовым навыкам, необходимым для ухода за животными, оказания первой ветеринарной помощи животным;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- ознакомить с основными направлениями деятельности ветеринарного врача.

Развивающие задачи:

- развить познавательную активность;
- развивать уверенность в себе;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развить умение презентовать творческие продукты деятельности;
- развить интерес обучающихся к занятиям в детском объединении;

- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности, эмоциональности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию чуткого доброго отношения к живой природе, в частности, к животным;
- способствовать воспитанию у обучающихся таких нравственных качеств по отношению к окружающим, как дружелюбие, терпимость друг к другу;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, в частности к труду ветеринарного врача.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности ДОП «Ветеринария для самых юных»;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Воспитательный компонент программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающихся получают развитие:

- познавательная активность;
- уверенность в себе;
- доброта, отзывчивость, внимание и терпимость к окружающим;
- чуткое доброе отношения к живой природе, в частности, к животным;
- интерес к занятиям данным видом деятельности;
- память, воображение, наблюдательность, положительные эмоции;
- уважительное отношение к труду и профессии ветеринара.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- разовьют умение бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- разовьют умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить и оформлять самостоятельные исследования).
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся подбирать и анализировать специальную литературу;
- получают опыт презентации творческих продуктов;

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией;
- получат представление о правилах содержания, кормления и ветеринарного обслуживания животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомятся с основами ветеринарных дисциплин (зоогигиена, клиническая диагностика, паразитология, терапия, хирургия и др.);
- получат представление о лекарственных веществах и способах лечения животных;
- приобретут навыки, необходимые для ухода за животными, навыки оказания первой ветеринарной помощи животным.
- приобретут базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомятся со направлениями деятельности ветеринарного врача.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность ДОП «Ветеринария для самых юных» осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Обучение по ДОП «Ветеринария для самых юных» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «Ветеринария для самых юных» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения занятий в рамках программы наряду с учебным кабинетом используется зооуголок, в котором обитают представители разных видов животных. В живом уголке представлены также разнообразные растения, с которыми знакомятся дети. На занятиях обучающиеся получают теоретические знания о животных, содержащихся в зооуголке, осваивают практические навыки по уходу, ветеринарному обслуживанию различных видов животных.

В рамках освоения программы обучающиеся имеют возможность получения своеобразных профессиональных проб в следующих формах: осмотр животных с использованием специальных инструментов (фонендоскоп, зевник и др.); проведение анализа качества продуктов питания (мяса, рыбы, молока, меда) с использованием специального оборудования; оказание первой помощи животным и др.

Программой предусмотрены встречи обучающихся с профильными специалистами сферы ветеринарии: ветеринаром-орнитологом, представителями реабилитационного центра по спасению тюленей и пр.

Для формирования у детей навыков поведения в природе программой предусмотрены выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в зоологический музей, зоопарк, поездки на ежегодную выставку «Зоосфера», в животноводческие хозяйства, выездные занятия в Санкт-Петербургскую Государственную Академию Ветеринарной Медицины, ветеринарные клиники, а также участие в природоохранной деятельности.

Особое внимание на занятиях по ДОП «Ветеринария для самых юных» уделяется рефлексии как совместной деятельности обучающихся и педагога дополнительного образования, позволяющей совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка. Рефлексивные методики применяются педагогом на разных этапах занятия. На занятиях отводится необходимое количество времени для получения обратной связи с целью выявления эмоционального состояния удовлетворенности работой, уровня осознания пройденного материала, оценки активности в ходе занятия и др.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие в возрасте 7 – 12 лет по заявлению родителей (законных представителей). Принимаются дети с различным уровнем знаний.

Условия формирования групп

Обучение ведется в разновозрастных группах. Комплектование групп происходит в начале учебного года, после проведения дней открытых дверей в биологическом отделе. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие. Основная форма – традиционное занятие. Также используются и другие формы: экологические акции, беседы, встречи с профильными специалистами, игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.); конкурсы; конференции; лабораторное занятие; экскурсия; поход, выезды на природу; защита и анализ исследовательской работы (проекта); творческая мастерская; праздник; презентация работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках ДОП «Ветеринария для самых юных» используются следующие виды деятельности:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется во время подготовки исследовательских работ к конференции.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является лаборатория для проведения исследовательской работы, живой уголок, газон или садик на территории учреждения.

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «Ветеринария для самых юных» имеется в наличии:

- живые животные;
- коллекции: раковин моллюсков, черепов, яиц, насекомых;
- компьютер;
- принтер;
- телевизор, видеомаягнитофон, DVD плеер;
- проектор;
- микроскопы;
- микропрепараты;
- хирургические инструменты;
- фонендоскоп;
- защитная одежда: халаты, передники;
- ламинатор.

Кадровое обеспечение

Занятия по ДОП «Ветеринария для самых юных» проводит педагог дополнительного образования с профильным ветеринарным образованием.

**Учебный план
1-й год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Анкетирование Рефлексия
2.	Азбука животного мира – систематика	6	4	2	Выполнение практических заданий Игра Рефлексия
3.	Особенности содержания в домашних условиях и на фермах животных разных видов	84	28	56	Тестирование Опрос Интерактивные компьютерные игры Рефлексия
4.	Что надо знать о внутреннем строении животных	24	8	16	Тестирование Контрольные задания Опрос Рефлексия
5	Что надо знать о жизненных процессах животных	18	6	12	Тестирование Контрольные задания Опрос Рефлексия
6.	Кто такие паразиты животных	15	5	10	Тестирование Контрольные задания Опрос Рефлексия
7.	Как распознавать болезни животных	45	15	30	Тестирование Контрольные задания Опрос Игра Рефлексия
8.	Выездные занятия	15	-	15	Педагогическое наблюдение Рефлексия
9.	Итоговые занятия	6	-	6	Тестирование Анкетирование Защита проекта Анализ исследовательской работы Рефлексия
	Итого	216	69	147	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение Анкетирование Рефлексия
2	Условия содержания и кормления животных	21	7	14	Тестирование Рефлексия
3	Лекарственные вещества и их действие на организм животных	15	5	10	Решение кроссворда Игра Рефлексия
4	Микробы и их роль в жизни животных	15	5	10	Опрос Рефлексия
5	Самые мелкие возбудители болезней	15	5	10	Опрос Игра Рефлексия
6	Как оказать первую помощь животным	15	5	10	Опрос Игра Рефлексия
7	Что такое хирургическое лечение? Методы хирургии	36	12	24	Опрос Рефлексия
8	Нехирургические способы лечения болезней	39	13	26	Педагогическое наблюдение Практическое задание Проектная деятельность Тестовое задание Рефлексия
9	Качество сельскохозяйственных продуктов	18	6	12	Практическое задание Рефлексия
10	Транспортировка животных	18	6	12	Тестирование Рефлексия
11	Выездные занятия	15	-	15	Педагогическое наблюдение Рефлексия
12	Итоговые занятия	6	-	6	Тестирование Анкетирование Защита проектов Анализ исследовательской работы Рефлексия
	Итого	216	65	151	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Ветеринария для самых юных»

1-й год обучения

Разработчик:
Баранова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Задачи 1-го года обучения

Обучающие задачи:

- дать начальные знания в области естественнонаучных дисциплин о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией 1-го года обучения;
- познакомить с правилами содержания, кормления и ветеринарного обслуживания животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомить с основами ветеринарных дисциплин (анатомия, физиология, клиническая диагностика, паразитология и др.);
- обучить базовым навыкам, необходимым для ухода за животными;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- ознакомить с основными направлениями деятельности ветеринарного врача.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развивать умение презентовать результаты выполненной работы;
- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности, эмоциональности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию чуткого доброго отношения к живой природе, в частности, к животным;
- способствовать воспитанию у обучающихся таких нравственных качеств по отношению к окружающим, как дружелюбие, терпимость друг к другу;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, в частности к труду ветеринарного врача.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные

У обучающихся получают развитие:

- познавательная активность,
- уверенность в себе;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим, представление о правильных нравственных принципах;
- чуткое доброе отношения к живой природе, в частности, к животным;
- память, воображение, наблюдательность, положительные эмоции;
- уважительное отношение к труду и профессии ветеринара.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения разовьют:

- умение бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- начальные навыки осуществления учебно-исследовательской работы (проводить и фиксировать наблюдения);
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся анализировать специальную литературу;
- получают начальный опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией 1-го года обучения;
- получат представление о правилах содержания, кормления и ветеринарного обслуживания животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомятся с основами ветеринарных дисциплин (анатомия, физиология, клиническая диагностика, паразитология и др.);
- приобретут навыки, необходимые для ухода за животными;
- приобретут базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомятся со направлениями деятельности ветеринарного врача.

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении, в зооуголке. Знакомство с государственными символами России, беседа о гражданских качествах социально ответственной личности.

Экскурсия по живому уголку. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш.). Знакомство с группой.

Практика. Знакомство друг с другом в игровой форме. Знакомство живым уголком биологического отдела ДДТ. Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга в форме анкетирования. Рефлексия эмоционального состояния, работа в Дневнике успеха.

Тема 2. Азбука животного мира – систематика

Теория. Животные позвоночные и беспозвоночные. Систематика. Для чего систематика нужна ветеринарному врачу. Степень родства животных. Систематические подразделения. Классы позвоночных животных. Зачем нужна латынь. Систематические портреты различных животных. Родословное древо животного мира.

Практика. Игра: «Кто это такой?» Практическая работа в зооуголке. Выполнение практических заданий для закрепления изученного материала (зарисовки, эскизы). Просмотр фрагмента фильма «Удивительные беспозвоночные». Игра: «Найди нужный класс». Интерактивные компьютерные игры. Самостоятельные задания. Родословное древо животного мира. Практическая работа в зооуголке. Экскурсия в зоологический музей (обзорная). Рефлексия, работа в Дневнике успеха.

Тема 3. Особенности содержания в домашних условиях и на фермах разных видов животных

Теория. Знакомство с разными видами животных: внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в домашних условиях, рацион.

Практика. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Общение с животными. Экскурсия в зоологический музей или зоопарк. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала и на общебиологические понятия и знания о многообразии животного мира: лото, зооэрудит, знаток биологии, а также развивающие игры: Мемори, волшебные мешочки и др. Интерактивные компьютерные игры «Грызуны», «Породы собак», «Породы кошек», «Кто-кто в Биотопе живет?», «Проверь, знаешь ли ты породы собак?». Просмотр видеофильмов. Тестирование. Рефлексия, работа в Дневнике успеха.

Тема 4. Что нужно знать о внутреннем строении животных

Теория. Определение понятия анатомия. Знакомство со строением скелета животных. Строение внутренних органов.

Практика. Самостоятельные работы. Выполнение практических заданий для закрепления материала (зарисовки). Рефлексия, работа в Дневнике успеха.

Тема 5. Что надо знать о жизненных процессах животных

Теория. Определение науки физиология. Физиология систем животного организма: дыхательной, кровеносной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной и эндокринной системы.

Практика. Тестовые задания. Демонстрация учебного фильма и простых физиологических опытов. Рефлексия, работа в Дневнике успеха.

Тема 6. Кто такие паразиты животных

Теория. Гельминты, клещи, насекомые. Цикл развития, вызываемые ими заболевания.

Практика. Просмотр фильмов. Игры по циклам развития. Тестирование. Рефлексия содержания учебного материала в форме синквейна.

Тема 7. Как распознать болезни животных

Теория. Понятие клиническая диагностика. Методы исследования животных.

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у ветеринара». Выполнение контрольных заданий. Ведение в личной рабочей тетради «Как распознать болезни животных». Рефлексия.

Тема 8. Выездные занятия.

Практика. Праздник «День Земли», Экскурсия на территорию ООПТ на территорию Лемболовского озера. Посещение мероприятий ветеринарного направления в рамках ежегодной выставки «Зоосфера». Встречи с профильными специалистами. Рефлексия.

Тема 9. Итоговые занятия.

Практика. Тестирование. Анализ исследовательских работ. Защита проектов. Итоговое занятие – игровое, с использованием викторин, загадок. Подведение итогов года. Рефлексия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Ветеринария для самых юных»

2-й год обучения

Разработчик:
Баранова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Задачи 2-го года обучения

Обучающие задачи:

- расширить знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубить знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией программы 2-го года обучения;
- расширить знания по содержанию, кормлению и ветеринарному обслуживанию животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомить с основами ветеринарных дисциплин (зоогигиена, терапия, хирургия и др.);
- дать представление о лекарственных веществах и способах лечения животных;
- обучить базовым навыкам, необходимым для оказания первой ветеринарной помощи животным;
- расширить базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- ознакомить с основными направлениями деятельности ветеринарного врача, в том числе хирурга, терапевта, ветсанэксперта.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность;
- развивать уверенность в себе;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развивать умение презентовать творческие продукты деятельности;
- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности, эмоциональности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию чуткого доброго отношения к живой природе, в частности, к животным;
- способствовать воспитанию у обучающихся таких нравственных качеств по отношению к окружающим, как дружелюбие, терпимость друг к другу;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, в частности к труду ветеринарного врача.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные результаты

У обучающихся получают развитие:

- познавательная активность;
- уверенность в себе;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим, представление о правильных нравственных принципах;
- чуткое доброе отношения к живой природе, в частности, к животным;
- память, воображение, наблюдательность, положительные эмоции;
- уважительное отношение к труду и профессии ветеринара.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- разовьют умение бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- разовьют умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить и оформлять самостоятельные исследования);
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся подбирать и анализировать специальную литературу;
- получат опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией программы 2-го года обучения;
- расширят знания о правилах содержания, кормления и ветеринарного обслуживания животных в домашних условиях и условиях города;
- познакомятся с основами ветеринарных дисциплин (зоогигиена, терапия, хирургия, ветсанэксперт др.);
- получат представление о лекарственных веществах и способах лечения животных;
- приобретут навыки, необходимые для ухода за животными, навыки оказания первой ветеринарной помощи животным.
- углубят навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- расширят знания о направлениях и специфике деятельности ветеринарного врача.

Содержание 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения в центре. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Организация рабочего места. Проведение анкетирования. Наблюдение и уход за животными. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Тема 2. Условия содержания и кормления животных

Теория. Определение понятий зоогигиена и кормление. Зоогигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных и экзотических животных. Классификация кормов. Систематизация животных по типу питания. Витаминные и минеральные добавки. Гипо- и авитаминозы, минеральная недостаточность.

Практика. Составление рационов. Игра «Витамины», Игра «Расставь животных по типу питания». Выполнение тестового задания «Витамины». Рефлексия.

Тема 3. Лекарственные вещества и их действие на организм

Теория. Понятие фармакология. Классификация лекарственных препаратов. Списки А и Б, особенности хранения. Лекарственные растения.

Практика. Выписка рецептов. Анализ инструкций. Игра «Лекарственные растения». Решение кроссворда на тему «Лекарственные формы». Рефлексия содержания учебного материала «Полянка».

Тема 4. Микробы и их воздействие на организм животных

Теория. Классификация микроорганизмов. Методы микробиологических исследований. Бактериальные инфекции.

Практика. Определение микроорганизмов под микроскопом. Рефлексия.

Тема 5. Самые мелкие возбудители болезней

Теория. Классификация вирусов. Методы вирусологических исследований. Вирусные инфекции.

Практика. Игра «Вирусы». Рефлексия.

Тема 6. Как оказать первую помощь животным

Теория. Оказание первой ветеринарной помощи при переохлаждении, ожогах, травмах, отравлениях. Как правильно делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца животным.

Практика. Квест-игра «Окажи первую помощь». Рефлексия.

Тема 7. Что такое хирургическое лечение? Методы хирургии

Теория. Понятие хирургия. История становления науки. Асептика, антисептика. Хирургические болезни.

Практика. Игра «Окажи первую помощь». Наложение повязок. Проект «Практика Айболита». Рефлексия.

Тема 8. Нехирургические способы лечения болезней

Теория. Понятие терапия. История терапии как науки. Методы введения лекарственных веществ. Физиотерапия. Болезни пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, эндокринной, нервной систем.

Практика. Игра «Определи заболевшее животное». Тестовое задание «Нехирургические способы лечения болезней». Рефлексия.

Тема 9. Качество сельскохозяйственных продуктов

Теория. Определение качества мяса, рыбы, молока, меда. Сопроводительные документы на товары пищевой промышленности. Способы определения качества продуктов.

Практика. Анализ сопроводительной документации на товары пищевой промышленности. Определение качества мяса, рыбы, молока, меда с помощью простейших методик. Рефлексия.

Тема 10. Транспортировка животных

Теория. Особенности транспортировки разных видов животных. Вакцинация. Чипирование. Сопроводительные документы на животных. Деонтология.

Практика. Заполнение документации на животных. Тестирование. Рефлексия.

Тема 11. Выездные занятия.

Практика. Экскурсия в Санкт-Петербургскую Ветеринарную Академию. День Земли, встречи с профильными специалистами, выезды в ООПТ. Рефлексия.

Тема 12. Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Контрольное занятие включает тестирование, промежуточный контроль. Итоговое занятие – игровое, с использованием викторин, загадок. Подведение итогов года. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе ДОП «Ветеринария для самых юных» используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Ветеринария для самых юных», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В основу ДОП «Ветеринария для самых юных» заложены следующие дидактические принципы:

- научности и доступности знаний;
- индивидуальности;
- междисциплинарности;
- связи с жизнью;
- природосообразности.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение, консультация, дискуссия).
- **Наглядные** методы обучения (показ педагогом приемов оказания первой помощи животным, коллекций животных и растений; просмотр и обсуждение видеофильмов и др.).
- Методы **практической работы** (лабораторные исследования, выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий, мастер-классы).
- **Демонстрационный** метод: экскурсии в СПб ГУВМ, ветеринарные клиники и пр.

В образовательном процессе широко применяются: проблемное обучение, учебно-исследовательские методы, проектный метод, приемы развивающего обучения, развития критического мышления, ИКТ, рефлексия.

Обучающиеся под руководством педагога проводят исследования и выступают с ними на районных, городских конференциях.

В работе широко применяется игровые приемы. В ДОП «Ветеринария для самых юных» используются игры: настольные, в электронном формате, элементы игр-моделирования ситуаций, интерактивные компьютерные игры и др. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует развитию личностных качеств: терпению, настойчивости, наблюдательности, способствует развитию критического мышления, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием как живых объектов, так и коллекций, видеоматериалов и электронных ресурсов. Подача материала проводится в форме интерактивных занятий с использованием игр и проверочных заданий.

С целью включения обучающихся в сотрудничество, активный поиск знаний и общение, в образовательном процессе активно используются следующие активные формы:

- викторины
- конкурсы
- экологические праздники
- конференции.

Системно применяются приемы рефлексии эмоционального состояния и учебных результатов. Использование рефлексивной практики на всех этапах занятия позволяет совершенствовать образовательный процесс и поддерживать ситуацию успеха для обучающихся.

Приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния:

- «Острова»;
- «Градус настроения»;
- «Гномики»;
- «Котики» и др.

Приемы рефлексии содержания учебного материала:

- «Полянка»;
- «Аргумент»;
- «Синквейн» и др.

Приемы рефлексии по процессу и результату учебной деятельности:

- «Лесенка успеха»;
- «Буклет «Я в проекте!»;
- «Незаконченные предложения» и др.

Для создания ситуаций успеха используются педагогические приемы, направленные на:

- снятие страха: педагог помогает преодолеть неуверенность обучающихся в собственных силах, робость, боязнь новой деятельности, мотивирует («Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Задание довольно легкое, весь материал мы проходили»);
- авансирование успешного результата: педагог выражает свою твердую убежденность в том, что обучающийся обязательно справится с поставленной задачей; это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности («У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»);
- скрытое инструктирование обучающихся в способах и формах совершения деятельности: педагог помогает ребенку избежать неправильных действий, достигается путем намека, пожелания («Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»);
- внесение мотива: педагог показывает обучающимся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения («Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»);
- персональная исключительность: педагог обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверять...»);
- высокая оценка детали: педагог помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали («Тебе особенно удалось...объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»).

**Учебно-методический комплекс (УМК)
дополнительной общеразвивающей программы
«Ветеринария для самых юных»**

МЕТОДИКО-ПРИКЛАДНЫЕ СРЕДСТВА

Дидактические материалы

1. Игры
2. Коллекции: раковин моллюсков, черепов, яиц, насекомых
3. Иллюстративный материал (плакаты, фотографии)

Список животных

Млекопитающие:

1. Грызуны (несколько видов): крысы, мыши, песчанки, агути, морские свинки, дегу.
2. Зайцеобразные: кролик, заяц.
3. Хищные: енот.
4. Насекомоядные: еж обыкновенный.
5. Сумчатые: поссум.

Птицы:

1. Голубеобразные: голубь, горлица.
2. Попугаи (несколько видов): волнистые, неразлучники, кореллы.
3. Врановые: ворон.
4. Водоплавающие: кряква.

5. Куриные: бентамские куры.

Пресмыкающиеся:

1. Змеи (1-2 вида).
2. Ящерицы (несколько видов): желтопузик, игуана зеленая, геррозавр, гекконы, сцинки.
3. Черепахи (несколько видов): степная, красноухая, болотная.

Земноводные:

Квакши зеленые.

Рыбы:

Несколько видов: гуппи, меченосцы, скалярии, сомики и т. п.

Беспозвоночные:

Несколько видов: тараканы, улитки, палочники и т.п.

Дидактический материал

Список игр

Для работы с младшими и средними школьниками педагогами разработаны следующие обучающие игры:

- «Витамины»
- «Вирусы»
- «Расставь животных по типу питания»
- «Кто это такой?»
- «Найди нужный класс»
- «Определи заболевшее животное»
- «Животные зооуголка»
- Лото «Экзотика»
- Лото «Птицы»
- Лото «Знай и люби животных»
- Мемори: «Птицы», «Беспозвоночные», «Животные»
- Игра «Биологические науки»
- «Волшебные мешочки»
- Подборка «Правдивые истории»
- Позвоночные и беспозвоночные
- Игра «Накорми нас вкусно и полезно»
- Игра «Домик для любимца»

Интерактивные компьютерные игры:

- «Кто хочет стать ветеринаром?»
- «Грызуны»
- «Породы кошек»
- «Породы собак»
- «Кто-кто в Биотопе живет?»
- «Проверь себя. Знаешь ли ты породы собак»

Список видеофильмов

1. Биология (комплект из 3-х кассет)
2. Ребятам о зверятах
3. Удивительные животные
4. Все о животных
5. Дикая природа России

6. Ветеринарная клиника
7. Анатомия и физиология

Методические материалы, разработанные педагогом дополнительного образования

1. Конспект занятия по теме «Лекарственные растения» (2-й год обучения)
2. Конспект занятия по теме «Паразитология. Итоговое занятие» (1-й год обучения)
3. Описание проекта «Практика Айболита» (для обучающихся 2-го года обучения)
4. Рабочая тетрадь по теме «Как распознать болезни животных» (для обучающихся 1-го года обучения)
5. «Дневник успеха» (для обучающихся 1-го года обучения)

Компьютерные презентации, разработанные педагогом дополнительного образования

1. Ветеринарная акарология
2. Ветеринарная гельминтология
3. Ветеринарная энтомология
4. Ветсанэкспертиза меда
5. Ветсанэкспертиза молока
6. Ветсанэкспертиза мяса
7. Вирусология
8. История ветеринарии
9. История ветеринарной терапии
10. История ветеринарной хирургии
11. Зоогигиена
12. Как распознать болезни животных? Сбор анамнеза.
13. Классификация животных (Азбука животного мира)
14. Лекарственные растения
15. Методы клинического исследования
16. Микробиология

Список литературы, рекомендуемой для детей и их родителей

1. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. – Москва: РОСМЭН, 2000. –365 с.
2. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
3. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
4. Шмидт В., Хенкель Ф. Террариумные животные. / В. Шмидт, Ф.М. Хенкель: Аквариум, 2000. – 235с.
5. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
6. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
7. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.

Список литературы для педагога

1. Акбаев М. Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. / М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов. – М.: Колос, 2000. – с. 743.
2. Акимушкин И. А. Млекопитающие или звери. / И. А. Акимушкин. – Москва: Мысль, 1995. –321с.
3. Арлетов И. Г. Фармакология. / И. Г. Арлетов. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2001. – с. 320.

4. Белов А. Д. Общая ветеринарная хирургия. / А. Д. Белов, М. В. Плахотин. – М.: Агропромиздат, 1990. – с. 592.
5. Жаров А. В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. / А. В. Жаров, В. П. Шишков. – М.: Колос, 2001. – с. 568.
6. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
7. Нахмансон В. М. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. / В. М. Нахмансон – М.: Росагропромиздат, 1990. - с. 255.
8. Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. / Н. И. Полянцев, В. В. Подберезный - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - с.480
10. Семенов Б. С. Частная ветеринарная хирургия. / Б. С. Семенов, - М.: Колос, 1997. – с. 496.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов.[Сайт] - URL <https://www.studmed.ru/>
2. Ветеринарная паразитология [сайт] – URL <http://www.spec-kniga.ru/zhivotnovodstvo/veterinarnaya-parazitologiya/>
3. Беллевич Ю.С. Бактерии. – 2018.- [сайт] – URL <https://studarium.ru/article/140>
4. Вирусы человека и животных. Я познаю мир.[сайт] - URL <https://info.wikireading.ru/217953>
5. Сайт архив файлов для студентов[сайт] - URL <https://studfile.net/preview/4186111/page:4/>
6. Ветеринария в сельском хозяйстве: Информ.-некоммерч. ресурс / handcent.ru. – Москва. - URL <http://handcent.ru/nezaraznye-bolezni/3071-soderzhanie-zhivotnyh.html>
7. Перевозка мелких домашних животных, собак, кошек, и птиц в качестве ручной клади//ГАРАНТ-Образование: информ.-правовое обеспечение.- URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400225878/?ysclid=lf193w6axv718472409>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **к ДОП «Ветеринария для самых юных»**

Дополнительной общеразвивающей программой «Ветеринария для самых юных» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый и промежуточные аттестации.

Входной контроль

Проводится в сентябре в группах 1-го года обучения и для зачисленных на второй год, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация

Проводится в середине и в конце учебного года с целью проверки и закрепления знаний по изучаемым темам, личностных и метапредметных результатов обучения.

Итоговый контроль

Проводится по завершении обучения по программе с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- контрольные задания;
- анализ практической работы;
- игра;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- защита проектов;
- рефлексия

Формы предъявления результатов:

- результаты самостоятельной работы (выполненные задания, проекты и др.);
- результаты участия в мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.);
- анкеты;
- проверочные работы;
- личная рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных» (1-й год обучения);
- личная рабочая тетрадь «Дневник успеха»;
- фотоматериалы участия в конкурсах, праздниках, выездах;
- заполненные анкеты и выполненные тестовые задания по отдельным темам программы и др.

Формы фиксации результатов:

- личная рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных» (1-й год обучения);
- личная рабочая тетрадь «Дневник успеха»;
- информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися (Приложение 1);
- бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.

Диагностика уровня личностного развития проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся».

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся».

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся».

Итоги заносятся в Информационную карту освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися.

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная программа: «Ветеринария для самых юных»

Педагог дополнительного образования Баранова Татьяна Владимировна

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели										Общий суммарный балл	Уровень освоения	
			Личностные результаты			Метапредметные результаты				Предметные результаты					
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
	ИТОГО:														

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 по 16

-средний уровень: от 17 по 34

-высокий уровень от 35 по 50

Определение уровня личностного развития учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	<p>- <i>низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)</p>	0-1	Педагогическое наблюдение Опрос Рефлексия
				2-3	
				4-5	
Л2	Уверенность в себе	Позитивная оценка обучающимся собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей	<p>- <i>низкий уровень</i> (недостаточно оценивает свои навыки и способности, требуется поддержка педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (иногда позитивно оценивает свои собственные навыки и способности, в зависимости от ситуации);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (всегда позитивно оценивает собственные навыки и способности, как достаточные для достижения значимых для него целей)</p>	0-1	Педагогическое наблюдение Опрос Рефлексия
				2-3	
				4-5	
Л3	Чуткое, доброе отношение к животным	Способность взаимодействовать с животными не причиняя им вреда	<p>- <i>низкий уровень</i> (может неумышленно причинить вред животному);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (бережно относится к животным в присутствии педагога)</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (всегда бережно относится к животным)</p>	0-1	Педагогическое наблюдение
				2-3	
				4-5	

Определение уровня сформированности метапредметных умений

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	0-1	Анализ практической работы Педагогическое наблюдение
			2-3	
			4-5	
М2 Владение навыками наблюдения, исследования, сравнения, анализа	Способность наблюдать и исследовать	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в ходе наблюдений и исследований); - средний уровень (учащийся выполняет наблюдения и исследования, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - высокий уровень (учащийся самостоятельно и легко выполняет наблюдения и исследования)	0-1	Контрольное задание. Педагогическое наблюдение
			2-3	
			4-5	
М3 Владение навыками презентации продуктов деятельности	Способность презентовать продукты деятельности	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в презентации продуктов деятельности); - средний уровень (учащийся презентует работы, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - высокий уровень (учащийся самостоятельно и легко презентует работы)	0-1	Педагогическое наблюдение Анализ выступления на конференции Защита работ
			2-3	
			4-5	
М4 Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1	Педагогическое наблюдение Защита творческих работ
			2-3	
			4-5	

Определение уровня сформированности предметных умений

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Контрольный опрос Тестирование Опрос Викторина Игры
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-1	Беседа Педагогическое наблюдение Игра
			- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	2-3	
			- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	4-5	
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-1	Контрольное задание Выставка Игра Презентация работы и др.
			- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-5	